

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.SECRETARÍA DE
EDUCACIÓNRadicado N° **S-2026-54090**

Fecha: 16-02-2026 - 16:59

Folios: 3 Anexos:

Radicador: LAURA JULIANA PARAMO PEREZ - 1000

Destino: COMISION SEGUNDA DE GOBIERNO PERMANENTE DE
GOBIERNO - CONCEJO DE BOGOTÁConsulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co

opción CONSULTA TRÁMITE

con el código de verificación:

JV GPA

Bogotá, D.C., febrero de 2026

Doctor

DAVID ANTONIO GARZÓN FANDIÑO

Subsecretario

Comisión Segunda Permanente de Gobierno

Concejo de Bogotá D.C.

Calle 36 No. 28A - 41

Ciudad

Asunto: Respuesta a Proposición 142 de 2026

Radicado SED E-2026-22902

Radicado Concejo 2026EE1631

Estimado doctor Garzón, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación se presenta la respuesta a la Proposición 142 de 2026 *“La salud mental: una forma de cuidar a Bogotá”* presentada por la Bancada del Partido Alianza Verde.

20. Sírvase informar ¿Cómo funciona actualmente la Ruta de Atención Integral para Salud Mental? Especifique el tiempo promedio de respuesta desde la primera alerta hasta la atención especializada.

21. Describa la ruta distrital de atención en salud mental desde el primer contacto de una persona con el sistema, indicando los diferentes puntos de entrada (líneas telefónicas, urgencias, atención primaria, instituciones educativas, comisarías, entre otros) y la forma en que estos se articulan entre sí.

Por unidad de materia, se presenta la respuesta a los numerales 21 y 22:

Es fundamental precisar que, el diagnóstico, tratamiento y atención especializada en salud mental son competencias del **sector salud**. Por su parte, en el marco de sus funciones misionales, la Secretaría de Educación del Distrito **centra su actuación en la promoción del bienestar, la prevención de riesgos en el entorno escolar y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales**.

En ese sentido, respecto a las rutas, acciones de atención, seguimiento y remisión interinstitucional, la SED cuenta con los **Protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos**, que hacen parte de la Ruta de Atención Integral definida en la Ley 1620 de 2013 y su Decreto reglamentario 1965 del 2013.

Se destacan los siguientes protocolos:

a) **Protocolos de atención para situaciones de conducta suicida.**

- Protocolo de atención para situaciones de conducta suicida no fatal en niños, niñas y adolescentes (ideación, amenaza o intento).
 - Protocolo de atención para situaciones de presunto suicidio consumado.
- b) Protocolo de atención de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con presunto consumo de sustancias psicoactivas (SPA).**

Dichos protocolos establecen un conjunto de actividades, pautas y orientaciones que deben seguir los establecimientos educativos públicos y privados del Distrito al identificar o tener conocimiento de una presunta situación que afecte la convivencia escolar o vulnere los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes. Su implementación contempla los lineamientos, guías para la detección temprana, medidas de prevención y promoción y la coordinación interinstitucional a tiempo con entidades distritales o nacionales competentes en procesos de atención integral y restablecimiento de derechos, acciones de seguimiento, trabajo con las familias, acompañamiento permanente desde la institución educativa y las adecuaciones necesarias para garantizar el derecho a la educación de las víctimas.

En cuanto a los tiempos de respuesta, el procedimiento en el sector educativo inicia con la activación inmediata de los protocolos y el reporte en el Sistema de alertas una vez se tiene conocimiento de la situación. Este paso permite la remisión efectiva hacia los sectores de salud o protección, según la naturaleza del caso. Es pertinente señalar que, los tiempos de respuesta para la atención clínica especializada se encuentran sujetos a la autonomía y procesos operativos del sistema de salud y sus redes prestadoras.

La ruta se materializa a través de acciones concretas de reporte y canalización:

- Remisión formal: las instituciones educativas cuentan con un formato de remisión estandarizado que permite formalizar el traslado de la situación a las entidades de salud competentes.
- Atención de emergencias: ante situaciones de crisis o riesgo alto que requieran atención inmediata, las instituciones educativas recurren a la línea de emergencias 123.

24. Indique cuáles son los mecanismos de detección temprana de crisis de salud mental con los que cuenta actualmente el Distrito y cómo se coordinan con la red pública y privada de prestación de servicios de salud.

En el marco de la identificación temprana, el Sistema de alertas de la SED permite reportar dificultades de aprendizaje y procesos atencionales detectados por los equipos docentes y de orientación. En casos donde ya existe un diagnóstico previo, el sistema funciona como una herramienta de seguimiento para la derivación y garantía de continuidad en el sector salud en el marco de los protocolos mencionados. Esto evidencia que el mecanismo opera tanto para la atención de crisis como para la intervención oportuna preventiva.

Aunado a lo anterior, la coordinación con la red de salud se materializa a través de los Subsistemas de vigilancia epidemiológica: SISVECOS, VESPA y SIVIM. Dicha articulación se logra con el fin de realizar la priorización correspondiente de la atención por parte del sector salud

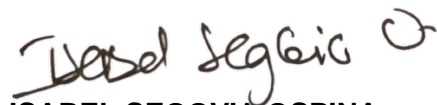
a través de las Entidades prestadoras de salud, frente a casos de presunta violencia intrafamiliar, violencia sexual, conducta suicida y consumo de sustancias psicoactivas.

Adicionalmente, como parte de la articulación interinstitucional, el Distrito cuenta con el Comité distrital de convivencia escolar (CDCE), instancia donde la SED, la Secretaría Distrital de Salud y otras entidades coordinan acciones conjuntas, evalúan la efectividad de las rutas y definen lineamientos para fortalecer la atención integral, en el marco de la ley 1620 de 2013.

Finalmente, la Secretaría de Educación del Distrito reafirma su compromiso con la prevención y la promoción del bienestar en los entornos escolares, actuando dentro del marco de sus competencias y en articulación con las entidades del sector salud y protección, para garantizar una respuesta integral y oportuna que priorice los derechos de los estudiantes.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,



ISABEL SEGOVIA OSPINA
Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Edwin Alberto Ussa Cristiano, Jefe Oficina para la Convivencia Escolar.

Revisó: Patricia Camacho Álvarez, Contratista Despacho SED.

Juan David Camacho Piñeros, Asesor Despacho SED.

Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.